**Část I.**

**Základní charakteristika školy**

**Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace**

Zřizovatel školy:

**Město Tišnov, nám. Míru 111, 666 19 Tišnov, okres Brno-venkov**

Ředitel školy:

**Mgr. Michal Komprs**

Všechny druhy a typy škol a školských zařízení:

**základní škola**

**školní jídelna**

**školní družina**

Telefon: 549415163, 724278791

e-mail: zssmiskova@zssmiskova.cz

www stránky: http://www.zssmiskova.cz

Datum zařazení do sítě škol: 27. 3. 1996

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace poskytuje žákům stupeň základního vzdělání ve smyslu ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2020/2021 měla škola **9** ročníků s **14** třídami prvního a **10** třídami druhého stupně.

Výuka probíhala v budově na Smíškově ulici. Kapacita školy byla ve školním roce 2021/2022 **600** žáků.

Školní jídelna je součástí budovy. Kapacita školní jídelny byla **560** strávníků.

Školní družina byla pro žáky prvního stupně rovněž v budově na Smíškově ulici. Kapacita školní družiny ve školním roce 2021/2022 byla **180** žáků. Provoz školní družiny probíhal v pěti odděleních, a to v jedné samostatné místnosti a ve čtyřech kmenových třídách I. stupně.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok 2021/2022 | Počet tříd | Početročníků | Počet žáků (\*) | Průměrný počet žáků na třídu (\*) |
| I. stupeň | **14** | **5** | **346** | **24,7** |
| II. stupeň | **10** | **4** | **251** | **25,1** |
| **Celkem** | **24** | **9** | **597** | **24,9** |

\* k 30. 6. 2022

**Přehled o dojíždějících žácích (trvalé bydliště mimo Tišnov)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Borač **1** | Drásov **3** | Lomnička **12** | Svatoslav **1** |
| Brno **4** | Heroltice **6** | Malhostovice **5** | Šerkovice **3** |
| Brťov-Jeneč **2** | Hradčany **38** | Nelepeč **1** | Štěpánovice **2** |
| Bukovice **3** | Chudčice **2** | Pernštejn. Jestřabí **2** | Tišnovská Nová Ves **1** |
| Čebín **4** | Jamné **1** | Předklášteří **11** | Vohančice **5** |
| Deblín **5** | Kaly **1** | Rohozec **9** | Žďárec **3** |
| Dolní Loučky **3** | Kuřim **1** | Sentice **19** | Železné **14** |
| Doubravník **1** | Lomnice **1** | Střemchoví **1** | Mimo ČR **2** |

Celkem: **167**

Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. 6. 2022: **56**

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu k 30. 6. 2022: **14,925**

Rada školy (Školská rada) zřízenádle § 167 zákona č.561/2004Sb**.: ANO**

Byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Volby do Školské rady z řad pedagogických pracovníků proběhly dne 4. 10. 2021 a volby z řad rodičovské veřejnosti v týdnu od 18. 10. 2021. Obě volby proběhly elektronicky, prostřednictvím systému Edookit. Školská rada je šestičlenná a byla ustanovena ke dni 18. 11. 2021.

**Zvolení zástupci Školské rady:**

za pedagogické pracovníky: Mgr. Petra Šnepfenbergová – předsedkyně ŠR

 Mgr. Filip Halva

za zákonné zástupce: Ing. Petr Tesař

 Mgr. Jan Schneider

zřizovatelem byli jmenováni do Školské rady: Zdeněk Kunický

 Štěpán Pilný

Ve školním roce 2021/2022 se Školská rada sešla ke svému jednání 18. 11. 2021 a 29. 6. 2022.

**Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název zvoleného vzdělávacího programu | Číslo jednací | V ročníku |
| „Škola pro život“  | 680/2007 | 1. - 9. ročník |

Škola se profiluje výukou cizích jazyků, především angličtiny. Nadále se pokračuje v rámci běžných tříd druhého stupně s vytvářením studijních skupin s profilací na AJ, resp. ČJ. V tomto školním roce se to týkalo již všech ročníků druhého stupně. Tento model se osvědčuje. Anglický jazyk se vyučuje již od 1. ročníku. V 7. ročníku mají žáci možnost zvolit si jako povinný druhý cizí jazyk němčinu nebo ruštinu. Pro žáky 8. a 9. ročníku byla zkvalitněna výchova k povolání (ve stávajícím předmětu pracovní činnosti) vytvořením role pedagoga - kariérového poradce.

Během celého školního roku docházelo průběžně k revizi ŠVP ve smyslu redukce učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a podpory jednotlivých kompetencí, včetně nové kompetence digitální. Současně došlo k úpravě ŠVP v důsledku změny RVP v oblasti výuky informatiky. Důležitým krokem pak byla digitalizace a vložení ŠVP do informačního systému ČŠI InspISDATA.

Kromě běžné péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami škola zavedla a bude nadále rozšiřovat péči o nadané žáky. Byla ustanovena pozice koordinátora nadání a poskytována péče nadaným žákům v rámci matematiky na 1. stupni.

Díky materiálnímu zázemí (tělocvična, sportovní hala a venkovní hřiště) se škola zaměřuje také na rozvoj sportovních aktivit nejen v hodinách tělesné výchovy, ale rovněž v podobě nejrůznějších sportovních kroužků.

**Volitelné předměty:**

Nabídka volitelných předmětů vycházela ze zájmu žáků a možností školy.

Žáci 7. ročníku si zvolili předmět: NJ 50

(časová dotace 2 hod.) RJ 21

Žáci 8. ročníku si zvolili předmět: NJ 30

(časová dotace 2 hod.) RJ 24

Žáci 9. ročníku si zvolili předmět: NJ 25

(časová dotace 3 hod.) RJ 36

 MS 38 (seminář z matematiky)

 ČJS 24 (seminář z českého jazyka)

**Zařízení školního stravování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ jídelny - dle výkazu Z 17 - 01 | Počet | Počet strávníků |
| děti a žáci  | zaměstnanci školy a důchodci | ostatní |
| 921 ŠJ - úplná  | 1 | 544 | 68 | 0 |

**Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 7 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 6,75 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ukazatel | 2021/2022 |
| Kapacita schválená MŠMT (cílová kapacita) | 560 |
| Počet stravovaných žáků (údaje dle V 17-01) | 544 |
| Přepočtený počet pracovníků ŠJ | 6,75 |
| Mzdový náklad na 1 oběd | 46,52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | Počet strav. dnů | Počet zaps.žáků ZŠ | Počet zaps.studentů | Počet zaps.zaměstnanců | Počet zaps.ostatních | Počet uvařených obědůžáci, stud., zaměst. | Počet uvařených obědůcelkem |
| IX. | 19 | 526 | - | 64 | - | - | 9287 |
| X. | 18 | 544 | - | 68 | - | - | 8625 |
| XI. | 21 | 523 | - | 65 | - | - | 9810 |
| XII. | 16 | 514 | - | 65 | - | - | 7297 |
| I. |  21 | 523 | - | 64 | - | - |  9306 |
| II. | 19 | 519 | - | 65 | - | - | 8306 |
| III. | 18 | 532 | - | 66 | - | - |  9107 |
| IV. | 18 | 532 | - | 66 | - | - | 9025 |
| V. | 22 | 533  | - | 68 | - | - | 10942 |
| VI. | 22 | 519  | - | 66 | - | - | 10290 |
| VII. | - | - | - | - | - | - | - |
| VIII. | - | - | - | - | - | - | - |
| celkem | 194 | 5265 | - | 657 | - | - | 91995 |
| průměrna měsíc | 19,4 |  526,5 | - | 65,7 | - | - | 9199,5 |
| průměrna den | - | - | - |  | - | - |  474,20 |

**Školní družina, která je součástí základní školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠD | počet oddělení ŠD | počet dětí v ŠD | počet vychovatelů ŠD |
| celkem | 6 | 155 | fyz. 6 / přepoč. 5,32 |

Školní družinu navštěvovalo k 30. 6. 2022 celkem 155 žáků.

Provoz družiny zajišťovalo 6 vychovatelek.

Provozní doba družiny byla od 6:00 do 16:30 hod.

Z celkového počtu 155 žáků bylo 74 chlapců a 81 dívek.

Počet dětí z jednotlivých ročníků:

 1. ročník: 53 žáků

 2. ročník: 58 žáků

 3. ročník: 43 žáků

4. ročník: 1 žákyně

Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině:

- vytváření příležitostí k různým typům odpočinkové činnosti – aktivní a klidové

- respektování individuálních schopností, dovedností a zájmů dětí

- podpora tvořivosti a rozvoj estetického vnímání

- upevňování pozitivních sociálních vztahů

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého

- vytváření odpovědnosti za výsledky své práce i práce skupiny

- utváření pracovních návyků

- podpora při přípravě na vyučování formou didaktických her

- dodržování základních pravidel komunikace a podpora otevřené komunikace

- rozvíjení vyjadřovacích schopností, zapojování do diskuse

- vytváření citlivého vztahu ke spolužákům, ostatním lidem, přírodě a svému okolí

- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvíjení čtenářské gramotnosti

- podpora činností k upevňování zdraví a jeho ochrany

- získávání prakticky využitelných dovedností

Školní družina pracuje podle celoročního plánu, který je součástí ŠVP pro školní družinu. Celým školním rokem nás v družině provázela tematická hra s názvem “Indiánský rok”

**Část II.**

**Údaje o pracovnících školy**

-*uvádět přepočtený počet / fyzický počet*

1. **Odborná kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Celkový počet pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022 | 59,65/69 | 100% |
| Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb. | 57,65/67 | 97% |

**2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 nastoupili na školu: 0**

**3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 nastoupili na školu: 5**

**4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 odešli ze školy: 3**

**5. Počet nekvalifikovaných učitelů, kteří ve školním roce 2020/21 odešli ze školy: 0**

**6. Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Věk | Učitelé a vychovatelé | Asistenti pedagoga | Centrum Korálek  |
| Muži | Ženy | Muži | Ženy | Muži | Ženy |
| do 35 let | **3** | **5** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| 35-50 let | **4** | **20** | **-** | **16** | **-** | **2** |
| nad 50 let | - | **12** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Pracující důchodci pobírající důchod | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Celkem** | **8** | **38** | **-** | **19** | **-** | **3** |
| Mateřská + rodičovská dovolená | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** | **1** |

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

V rámci dalšího vzdělávání navštěvovali pedagogové akreditované semináře a kurzy v souladu s plánem DVPP. Ten vznikl s ohledem na nabídku akreditovaných seminářů, školení, kurzů a množství finančních prostředků na DVPP.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pedagogický pracovník | Název DVPP | Místo | Počet |
| hodin |
| Alena Adamcová | MAP Čtenářská gramotnost | on-line | 15 |
|   | ERASMUS + venkovní výuka | Švédsko | 80 |
| Beata Adamcová | Projekt Lire | Bratislava | 16 |
| Hana Bučková | Koordinátor podnikavosti, Lipka | Brno | 8 |
|   | Podnikavá konference | Brno  | 6 |
|   | Badatelství, Lipka | Brno | 4 |
| Lenka Dobrovolná | Centra metodické podpory, SŠ a ZŠ Tišnov | Tišnov | 4 |
| Věra Čecháková Dvořáčková | Tváří v tvář historii | Brno | 8 |
|   | Jak na smysluplné testy s Líným učitelem | Brno | 4 |
|   | Centra metodické podpory, SŠ a ZŠ Tišnov | Tišnov | 4 |
|   | Intuitivní pedagogika, Lipka | Brno | 8 |
|   | MAP Plánování profesního rozvoje pedagogů | Tišnov | 8 |
|   | Odborná konference Cejl, místo utrpení a paměti | Brno | 8 |
|   | Učím pro změnu, Lipka | on-line | 8 |
|   | Konference vzdělávání, INFRA | Brno | 8 |
|   | Konference - projekty | Mikulov | 8 |
|   | Jak redukovat učivo, Lipka | on-line | 4 |
|   | Podnikavý ředitel | Brno | 20 |
|   | Lean canvas, Lipka | on-line | 3 |
|   | Dějiny Židů v Čechách a na Moravě | Brno | 8 |
|   | MAP Neformální setkání ředitelů škol | Tišnov | 8 |
|   | MAP Úvod do začleňování žáků s OMJ | on-line | 6 |
|   | Jak psát metodiku, Lipka | on-line | 4 |
|   | Podnikavá konference | Brno  | 6 |
|   | Tvorba rozvrhu v edookitu | on-line | 6 |
|   | Terezín - využití filmových výpovědí pamětníků ve výuce | Terezín | 24 |
|   | Práce s očekávanými výstupy | Brno | 4 |
| Diana Hájková | Psychoterapeutický výcvik | Brno | 32 |
| Kateřina Foretníková | Koordinátor podnikavosti | Brno | 32 |
|   | Lean canvas, Lipka | on-line | 3 |
|   | Rozvoj potenciálu | Brno | 8 |
|   | Podnikavý ředitel | Brno | 32 |
|   | Podnikavá konference | Brno  | 6 |
| Barbara Garay | Disseminationn Conference LIRE | Senec, SK | 16 |
|   | Intuitivní pedagogika, Lipka | Brno | 8 |
| Filip Halva | Studium Koordinátor ICT, PdF MU | Brno | 80 |
|   | Výuka nové informatiky, Labyrinth | Brno | 4 |
| Alena Jankovská | Studium pro enviromentální koordinátory |   | 80 |
| Petra Kappelová | MAP Neformální setkání ředitelů škol | Tišnov | 8 |
|   | Program Ředitel naživo | Praha | 128 |
|   | Centra metodické podpory, SŠ a ZŠ Tišnov | Tišnov | 4 |
|   | MAP Plánování profesního rozvoje pedagogů | Tišnov | 8 |
|   | INSPIS - školení | on-line | 8 |
|   | Základy mentoringu | on-line | 32 |
|   | Změny v RVP/ŠVP | on-line | 12 |
|   | ŘN Stáž ZŠ Chrudim | Chrudim | 20 |
|   | ŘN Exkurze ZŠ Těptín | Těptín | 8 |
|   | MAP Úvod do začleňování žáků s OMJ | on-line | 6 |
|   | Klub koordinátorů ŠVP | on-line | 12 |
|   | ŘN Stáž ZŠ Kunratice | Kunratice | 20 |
|   | ŘN Exkurze ZŠ Chraštice | Chraštice | 8 |
|   | ŘN Exkurze Labyrinth | Brno | 8 |
|   | Výuka nové informatiky, Labyrinth | Brno | 4 |
| Zdeňka Kmentová | Podnikavost | Brno | 6 |
|   | Jak psát metodiku, Lipka | on-line | 4 |
| Michal Komprs | Program Ředitel naživo | Praha | 128 |
|   | MAP Plánování profesního rozvoje pedagogů | Tišnov | 8 |
|   | Akademie ředitelů | Tišnov | 48 |
|   | Seminář Erasmus+ | Brno | 8 |
|   | ŘN Stáž ZŠ Chrudim | Chrudim | 20 |
|   | MAP Neformální setkání ředitelů škol | Tišnov | 4 |
|   | Centra metodické podpory, SŠ a ZŠ Tišnov | Tišnov | 4 |
|   | MAP Neformální setkání ředitelů škol | Tišnov | 4 |
|   | ŘN Stáž ZŠ Kunratice | Kunratice | 20 |
|   | ŘN Exkurze ZŠ Chraštice | Chraštice | 8 |
|   | ŘN Exkurze Labyrinth | Brno | 8 |
|   | ŘN Exkurze ZŠ Těptín | Těptín | 8 |
| Lenka Křipská | Konference Vzdělávání pro budoucnost | Praha | 16 |
|   | Stáž ZŠ Didaktis, práce s nadanými | Brno | 8 |
|   | MAP Setkání matematická gramotnost | Tišnov | 12 |
|   | Nadaní jako výzva ainspirace, JCMM | Brno | 5 |
|   | Nápady, hry a aktivity pro nadané, JCMM | Brno | 5 |
|   | Jak pracovat s nadanými, JCMM | Brno | 5 |
|   | Matematická dílna, JCMM | Brno | 6 |
|   | Setkání metodiků nadání, JCMM | Brno | 4 |
|   | Stáž Labyrinth - tandemová výuka | Brno | 8 |
|   | Matematika - krajské kolokvium, NPI | Brno | 10 |
|   | ÚDIF Světlo jako vlna-nadaní | on-line | 6 |
|   | Konference - Podpora nadání | Brno | 8 |
| Andrea Kučerová | ERASMUS+ stáž montessori škola | Nice, Fr | 80 |
| Michal Kuneš | Koordinátor podnikavosti, Lipka | Brno | 8 |
| Romana Navrátilová | ERASMUS+ AJ kurz | Malta | 80 |
| Eva Skočíková | Seminář Erasmus+ | Brno | 8 |
|   | Rozvoj potenciálu | Brno | 8 |
|   | Projektová výuka | on-line | 4 |
|   | Podnikavá konference | Brno  | 6 |
|   | DisseminationConference LIRE | Senec, SK | 16 |
|   | Koordinátor podnikavosti | Brno | 8 |
| Lenka Šmardová | MAP Úvod do začleňování žáků s OMJ | on-line | 6 |
| Jitka Štěpánová | Seriál digitálních kompetencí pro učitele | on-line | 20 |
| Hana Vojtová | Elixír do škol | Brno | 30 |
|   | Centra metodické podpory, SŠ a ZŠ Tišnov | Tišnov | 4 |
|   | Nadání jako inspirace | Brno | 3 |
|   | Rozvoj nadaných žáků ve světle zjištění ČŠI | on-line | 4 |
| Dagmar Zacpalová | Konference - projekty | Mikulov | 8 |

**Část III.**

**Výsledky výchovy a vzdělávání**

**1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 30. 6. 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků | Prospělo svyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Neprospělo\* | Plnění PŠD podle § 38 |
| 1. | **56** | **56** |  |  |  |  |
| 2. | **69** | **67** | **1** |  |  | **1** |
| 3. | **67** | **67** |  |  |  |  |
| 4. | **82** | **79** | **2** |  |  | **1** |
| 5. | **72** | **65** | **7** |  |  |  |
| **Celkem za I. stupeň** | **346** | **334** | **10** |  |  | **2** |
| 6. | **66** | **41** | **25** |  |  |  |
| 7. | **70** | **47** | **23** |  |  |  |
| 8. | **54** | **29** | **25** |  |  |  |
| 9. | **61** | **28** | **33** |  |  |  |
| **Celkem za II. stupeň** | **251** | **145** | **106** |  |  |  |
| **Celkem za školu** | **597** | **479** | **116** |  |  | **2** |

\*) počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu do 30. září 2022

**2. Snížený stupeň z chování – I. pololetí:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |

**3. Snížený stupeň z chování – II. pololetí:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
| 2 | **1** | 0,17 |
| 3 | 0 | 0 |

**4**. **Údaje o přijímacím řízení na střední školy**

Povinnou školní docházku ve školním roce 2021/2022 splnilo 61 žáků v 9. ročníku a 1 žák v 8. ročníku.

Z 5. ročníku odešli 4 žáci na víceleté gymnázium (osmileté). Jeden žák 7. ročníku odešel na šestileté gymnázium.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gymnázium/přihl./****přijatí** | **SOŠ/přihl./přijatí** | **SOU/přihl./přijatí** | **Konzervatoř/přihl./přijetí** |
| ZŠ Smíškova | ZŠ Smíškova | ZŠ Smíškova | ZŠ Smíškova |
| 4leté | 8leté | 6leté |
| Počet přijatých | 19/18 | 17/4 | 6/1 | 33/33 | 9/9 | 1/1 |

**5. Počet absolventů ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Počet žáků | Počet žáků dle § 38 ŠZ |
| 9. ročník | 61 | 0 |
| Nižší ročník | 1 | 0 |
| Celkem | 61 | 0 |

**Rozmístění vycházejících žáků z 9. ročníku pro školní rok 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLA** | **PŘIHLÁŠENO** | **NASTOUPÍ**  |
| Gymnázium Tišnov | 18 | 12 |
| Gymnázium Brno, Slovanské nám. | 3 | 2 |
| Gymnázium Brno, Křenová | 1 | 1 |
| Gymnázium Brno, tř. Kpt. Jaroše | 2 | 1 |
| Sportovní gymnázium L. Daňka, Brno | 2 | 0 |
| Moravské gymnázium Brno | 1 | 0 |
| Gymnázium Mojmírovo nám., Brno  | 3 | 2 |
| Biskupské gymnázium Brno | 1 | 0 |
| Gymnázium Brno, Elgartova | 2 | 0 |
| Gymnázium Boskovice | 1 | 0 |
| OA ELDO, Brno | 1 | 0 |
| Střední zahradnická škola Rajhrad | 2 | 1 |
| SŠ Brno, Charbulova | 8 | 4 |
| SOŠ a SOU Kuřim | 4 | 3 |
| CSZŠ Grohova, Brno | 1 | 0 |
| VOŠ a SOŠ Bystřice n. Pernštejnem | 1 | 1 |
| SPŠ A VOŠ Brno, Sokolská  | 1 | 1 |
| SŠ technická a ekomomická Brno, Olomoucká | 7 | 3 |
| SZŠ a VOŠ zdravotnická Brno, Merhautova | 2 | 1 |
| SZŠ Brno, Jaselská | 3 | 3 |
| SPŠ Brno, Purkyňova | 9 | 3 |
| SOŠ Fortika, Lomnice | 5 | 3 |
| SŠ informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, Čichnova | 1 | 1 |
| ISŠA Brno, Křižíkova | 7 | 4 |
| SŠ polytechnická Brno, Jílová | 5 | 4 |
| SOU tradičních řemesel a VOŠ, Brno | 2 | 0 |
| Střední pedagogická škola Boskovice  | 2 | 1 |
| SPŠCH Brno, Vranovská | 1 | 1 |
| BPA Brno | 1 | 0 |
| OA Brno, Kotlářská  | 3 | 1 |
| SŠ a ZŠ Tišnov | 2 | 1 |
| SŠ strojírenská a elektrotechnická Brno, Trnkova | 3 | 1 |
| Střední škola grafická Brno  | 3 | 2 |
| SŠ elektrotechnická Sokolníce  | 1 | 1 |
| Hotelová škola Brno  | 1 | 0 |
| SŠ A. Citroëna Boskovice | 1 | 0 |
| Střední škola MORAVA, Brno | 1 | 1 |
| SPŠ stavební Brno, Kudelova | 4 | 1 |
| SPGŠ Litomyšl | 1 | 0 |
| SOŠ managementu a práva Brno  | 1 | 1 |
| SOŠ Velká Bíteš  | 1 | 0 |
| SZŠ, Evangelická akademie Brno  | 1 | 0 |
| Konzervatoř Brno  | 1 | 1 |

**6. Rozmístění vycházejících žáků z 9. ročníku podle oborů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gymnázia | 32 | 18 |
| 4leté obory | 64 | 34 |
| 3leté obory | 24 | 9 |
| Celkem  | 120 | 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola | Gymnázia | SŠ | SOU |
| SOŠ | konzervatoř  | OA | SZŠ |
| Počet žáků | 18 | 28 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| Počet % | 29 % | 56 % | 15 % |

 |  |
|  |  |  |  |

**7. Z hlediska zřizovatele odcházejí žáci z 9. ročníku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh školy | Počet žáků | Procent % |
| Státní | 59 | 97 % |
| Soukromé | 2 | 3 % |
| Ostatní | 0 | 0 % |

**8. Výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitní zkouškou**

Společnost Cermat vyhodnotila výsledky jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou konané v dubnu 2022 a poskytla jednotlivým základním školám následující statistické údaje.

Na základě níže uvedené tabulky lze provést rámcové porovnání výsledků žáků naší školy s uchazeči o středoškolské studium v rámci celé České republiky. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění samostatně pro český jazyk a matematiku pro každou skupinu v základním členění uchazečů podle délky studia. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

Z naší základní školy konalo přijímací zkoušku na čtyřleté obory 51 žáků. V českém jazyce dosáhli v průměru stejného nebo horšího výsledku než 52,9 % všech uchazečů a v matematice než 58,1 % uchazečů.

O studium na osmiletých gymnáziích se ucházelo 16 žáků, v českém jazyce dosáhli stejného nebo horšího výsledku než 44,1 % všech uchazečů a v matematice než 54,4 %.

Na šestiletá gymnázia konalo přijímací zkoušku 6 žáků.

Obdobné podrobnější informace o umístění žáků lze získat z dalších statistických údajů uvedených v tabulce.

|  |  |
| --- | --- |
|   | **ČESKÝ JAZYK** |
| **PŘIHLÁŠENI** | **KONALI** | **PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ** | **% SKÓR** |
| **PRŮMĚR** | **DOLNÍ KVARTIL** | **MEDIÁN** | **HORNÍ KVARTIL** | **MAX** |
| **CELÁ ČR** | **UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY** | 79634 |  78221 | 50,0 | 55,7 | 40,0 | 56,0 | 70,0 | 100,0 |
| **UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA** | 5768 | 5701 | 50,0 | 59,2 | 44,0 | 60,0 | 74,0 | 98,0 |
| **UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA** | 17946 | 17659 | 50,0 | 54,0 | 38,0 | 54,0 | 70,0 | 100,0 |
| **ŠKOLA** | **CELKEM** | 73 | 73 | - | - | - | - | - | - |
| **UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY** | 51 | 51 | 52,9 | 57,5 | 48,0 | 60,0 | 68,0 | 96,0 |
| **UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA** | 6 | 6 | 21,2 |  41,0 |  |  |  |  |
| **UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA** | 16 | 16 |  44,1 |  49,5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |   |   |   |

|  |
| --- |
|   |

 |   |
|  |  |   |   |   |   |   |   |
| **MATEMATIKA** |
| **PŘIHLÁŠENI** | **KONALI** | **PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ** | **% SKÓR** |
| **PRŮMĚR** | **DOLNÍ KVARTIL** | **MEDIÁN** | **HORNÍ KVARTIL** | **MAX** |
| 79634 | 78443 | 50,0 | 45,4 | 28,0 | 44,0 | 62,0 | 100,0 |
| 5768  | 5709 | 50,0 | 53,5 |  38,0 | 54,0 | 70,0 | 100,0 |
| 17946 | 17671 | 50,0 | 44,8 | 28,0 | 44,0 | 60,0 | 100,0 |
| 73 | 73 | - | - | - | - | - | - |
| 51 | 51 | 58,1 | 52,0 | 30,0 | 53,0 | 68,0 | 96,0 |
| 6 | 6 | 31,7  | 40,3 |  |  |  |  |
| 16 | 16 | 54,4 | 46,6 |  |  |  |  |

**Část IV*.***

**Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021/2022 byla škola dvakrát podrobena šetření ČŠI.

1. Prezenčně v termínu 19. – 20. 5. 2022. Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování počtu UK žáků včetně způsobu jejich integrace do výuky a naplňování strategie dokumentu Lex Ukrajina 1.
2. On-line formou prostřednictvím elektronického portálu InspIS zaměřené na výsledky vzdělávání žáků 9. ročníků v předmětech ČJ a M.

**ČŠI – šetření PIRLS**

Prostřednictvím ČŠI se škola zapojila do mezinárodního šetření PIRLS 2021. Mezinárodní projekt PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně čtenářských dovedností žáků 4. ročníku základních škol a na sledování trendů ve vývoji v oblasti čtení. Do hlavního šetření bylo zapojeno 280 základních škol z celé České republiky a žáci naší školy se umístili na 31. místě. Tím potvrdili, že čtenářská gramotnost je na velmi vysoké úrovni v našem vzdělávacím procesu.

**Část V.**

**Rozhodnutí ředitele**

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozhodnutí ředitele | Počet | Počet odvolání |
| Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky podle § 37 | 0 | 0 |
| Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, k | 118 | 0 |

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2022/2023: **55**

§ 165 odst. 2

1. zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18 a zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 (mimořádně nadaný žák)

e) přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46 (od 1. ročníku), přestupu žáka podle § 49 odst. 1 (ze ZŠ do jiné ZŠ) a převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2 (např. vzděl. programu základní školy speciální), povolení pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 2

1. zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 1

k) povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka podle § 41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozhodnutí ředitele | Počet | Odvolání |
| o odkladu povinné školní docházky | **20** | 0 |
| o dodatečném odložení povinné školní docházky | 0 | 0 |
| o přestupu žáka | 0 | 0 |
| o přijetí k základnímu vzdělávání | **55** | 0 |
| o nepřijetí k základnímu vzdělávání | 0 | 0 |
| povolení individuálního vzdělávání | 0 | 0 |
| povolení IVP | **36** | 0 |

* **Výkon státní správy**

Plnění ustanovení §18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Základní škola poskytuje žadatelům informace na základě jejich žádosti rozhodnutím nebo zveřejněním. Během školního roku 2020/2021 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací, které podléhají režimu tohoto zákona.

**Část VI.**

**Další údaje o škole**

**Školní vzdělávací program (ŠVP)**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ je platný od 3. 9. 2007. V průběhu let byl několikrát upravován v souladu se změnami RVP ZV, s požadavky výuky i zájmy žáků (např. s ohledem na obsah a množství učiva, efektivnější využití disponibilních hodin, zájem o povinně volitelné předměty, změny v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, změny v plavání, které bylo zařazeno mezi závazné očekávané výstupy aj.).

Pokračujeme změnou ve výuce anglického jazyka. Nadále je v šestém, sedmém a osmém ročníku zrušen systém tříd s vyšší hodinovou dotací anglického jazyka (o 1 hodinu) a nahrazen systémem skupin s vyšší hodinovou dotací AJ (o 1 hodinu) napříč jinak homogenními třídami v ročníku. Ve skupinách, kde není navýšena hodinová dotace AJ, zůstává navýšena hodinová dotace českého jazyka, matematiky nebo pracovních činností o jednu hodinu. K těmto navýšením byly použity, stejně jako dříve, disponibilní hodiny.

Na základě vnitřní nutnosti změn a v souvislosti se změnou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byl v průběhu 2. pololetí školního roku koordinátorkou školního vzdělávacího programu (ŠVP) a pedagogy na úrovních předmětových komisí připravován nový ŠVP, podle kterého bude vzdělávání probíhat od 1. 9. 2022.

**Výuka náboženství**

Výuku náboženství (nepovinný předmět) zajišťuje škola ve spolupráci s Římskokatolickým Farním úřadem Tišnov. Pro žáky 1. stupně probíhá výuka ve škole pod vedením katechetů farního úřadu, žáci 2. stupně jsou vzděláváni v prostorách fary.

**Volnočasové aktivity**

Žáci školy měli možnost zapojit se do celé řady zájmových kroužků a kurzů.

 **Kroužky pro 1. stupeň:**

* Matematický kroužek – Koumák
* Badatelský klub
* Zábavná logika
* Dramaťák
* Hýbánky
* Pěstujeme-chováme
* Florbal
* Sportík
* Keramika
* Zábavná logika
* Školní kapela Nejsme pro každýho

**Kroužky pro 2. stupeň:**

* Florbal
* Školní sbor Smiles Singers

**Účast školy v soutěžích, olympiádách a vzdělávacích akcí**

Žáci školy se zúčastňují řady vyhlášených soutěží. Příprava je řízena pedagogy a probíhá buď v rámci povinné výuky, nebo v době mimo vyučování.

Během školního roku 2021/2022 byla organizace stále spojena s proticovidovými opatřeními, nejvíce se to projevilo na přerušení sportovních soutěží.

|  |  |
| --- | --- |
| Sportovní soutěže | 10 |
| Ostatní soutěže (olympiády,…) | 15 |
| Exkurze | 25 |
| Besedy | 11 |
| Vzdělávací programy | 35 |
| Projektové dny | 21 |
| Divadelní představení | 3 |
| Filmová představení | 1 |
| Koncerty | 1 |
| Výlety a zájezdy, ekopobyty, adapťáky,.... | 29 |

**Účast a výsledky v soutěžích**

**Matematická olympiáda**

Připravovaly: Mgr. Gabriela Ščasná, Mgr. Lenka Křipská, vyučující I. stupně

*Okresní kolo:
I. stupeň:* Daniel Kupka - 4. místo, Adam Vala - 6. místo, Matyas Sebera - 13. místo, Matyáš Uhmann - 15. místo
*II. stupeň:* Vojtěch Klusák - 8. místo, Jiří Merel - 8. místo, Kristián Konečný - 12. místo, Zbyněk Navrátil - 6. místo

**Soutěž Matematický klokan**

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

*kategorie Cvrček (2. a 3. ročník):*

*Školní kolo:*

Viktorie Šenková, Zuzana Ansorge - 1. místo

Jakub Šikula - 2. místo

Tomáš Musil - 3. místo

*kategorie Klokánek (4. a 5. ročník):*

*Školní kolo*:

Patrik Komůrka - 1. místo

Natálie Kabrhelová - 2. místo

Matyáš Uhmann - 3. místo

*kategorie Benjamín (6. a 7. ročník):*

*Školní kolo:*

Vojtěch Klusák - 1. místo

Vincent Kuneš - 2. místo

Ondřej Vrška - 3. místo

*kategorie Kadet (8. a 9. ročník):*

*Školní kolo:*

Zbyněk Navrátil - 1. místo

Ludvík Janda - 2. místo

Matěj Blažek - 3. místo

*Vítěz celostátního kola v kategorii Klokánek*: Patrik Komůrka

**Pythagoriáda**Připravovala: Mgr. Tereza Komprsová

*6. ročník*
Lucie Hlavičková - 1. místo, Petr Zouhar, Aneta Kaldová, Lubomír Dozbaba - 2.- 4. místo

*7. ročník*
Vojtěch Klusák - 1. místo, Gábina Navrátilová - 2. místo, Vojtěch Soudek, Helena Štouračová, Michal Králík, Barbora Jelínková, Anna Svítilová - 3.-7. místo

*8. ročník*Lenka Václavková, Eliška Šlosárková - 1.-2. místo, Karolína Januszová - 3. místo

*9. ročník*Zbyněk Navrátil - 1. místo, Matěj Blažek - 2. místo, Karel Friedl 3. místo

**Logická olympiáda**

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

*Základní kolo:* Klára Komůrková – 1. místo, Markéta Kabrhelová - 1. místo,

Natálie Kabrhelová – 1. místo, Štěpán Šnepfenberg – 1. místo v příslušných kategoriích

**Zeměpisná olympiáda**

Připravovali: Mgr. Jakub Vrtěl
*Okresní kolo:
Sk B:* Kristián Konečný – 3. místo, Michal Králík – 5. místo, Jiří Merel - 10. místo
*Krajské kolo:*Kristián Konečný - 13. místo

**Astronomická olympiáda**

Připravovala: Mgr. Hana Vojtová

*Školní kolo.:*Matěj Blažek, Martin Husovský - 1. místo, Tobiáš Ekl, Štěpán Kolář - 2. místo, Simona Šípková - 3. místo
Jakub Boček - 1. místo, Vincent Kuneš - 2.místo, Amálie Kalová - 3. místo

**Biologická olympiáda**

Připravovali: Ing. Alena Jankovská, Mgr. Andrea Špačková, Mgr. Jakub Vrtěl

*Školní kolo:*

kategorie D

Ondřej Šalbaba - 1. místo, Vojtěch Soudek - 2. místo

kategorie C
Lenka Václavková - 1. místo, Nikola Komárková - 2. místo, Petr Chlup - 3. místo

*Okresní kolo:*Lenka Václavková - 7. místo, Nikola Komárková - 20. místo

**Den přírodních věd**

Připravovaly: Ing. Alena Jankovská, Mgr. Andrea Špačková

družstvo I. - Matěj Vémola, Natálie Wágnerová, Barbora Šumberová - 14. místo
družstvo II. - Karolína Kadlecová, Alexandra Jedličková, Simona Šípková - 20. místo

**Mladý chemik**

Připravovala: Mgr. Andrea Špačková

*Školní kolo:*Natálie Wágnerová - 1. místo, Zbyněk Navrátil - 2. místo, Simona Šípková - 3. místo *Okresní kolo:*Zbyněk Navrátil - 21. místo

**Olympiáda z českého jazyka**Připravovaly: Mgr. Hana Eklová, Mgr. Zdeňka Kmentová*Školní kolo:*Lenka Václavková - 1. místo, Monika Slavíková - 2. místo, Veronika Vejrostová - 3. místo
*Okresní kolo:*Lenka Václavková, Monika Slavíková - 22. místo

**Recitační soutěž**Připravovaly: Mgr. Hana Eklová, Mgr. Zdeňka Kmentová, Mgr. Miroslava Mikulášková, Mgr. Veronika Taušová

*Školní kolo:*Agáta Zavřelová - 1. místo, Martin Svoboda - 2. místo, Kryštof Ivánek - 3. místo

**Dějepisná olympiáda**

Připravovali: Mgr. Dagmar Zacpalová
*Okresní kolo:*
Kryštof Ivánek - 15. místo

**Tělesná výchova**

Připravovali a organizovali: učitelé TV na II. stupni:

*Okrskové kolo ve florbalu dívek kat. IV*. - 1. místo

*Okresní kolo ve florbalu dívek kat. IV. -* 4. místo

*Okrskové kolo ve florbalu ml. chlapci kat. III*. - 1. místo

*Okresní kolo ve florbalu ml. chlapci kat. III*. - 4. místo

*Okrskové kolo ve florbalu st. chlapci kat. IV*. - 1. místo

*Okresní kolo ve florbalu st. chlapci kat. IV. -* 3. místo

*Okresni kolo v minifotbalu st. chlapci kat. IV*. - 1. místo

*Krajské kolo v minifotbalu st. chlapci kat. IV.* - 5. místo

**Mozek roku (žáci II. stupně)**

1. *místo:* Zbyněk Navrátil
2. *místo:* Lenka Václavková
3. *místo:* Kristián Konečný
4. *místo:* Vojtěch Klusák
5. *místo:* Jiří Merel
6. *místo:* Nikola Komárková
7. *místo:* Monika Slavíková
8. místo: Michal Králík, Kryštof Ivánek

**Mozeček roku (žáci I. stupně)**

1. *místo:* Patrik Komůrka
2. *místo:* Natálie Kabrhelová
3. *místo:* Jakub Vala
4. *místo:* Daniel Kupka
5. *místo:* Matyáš Uhmann
6. *místo:* Matyas Sebera

**Spolupráce školy s dalšími subjekty**

Velmi důležitá je spolupráce se zřizovatelem školy, kterým je město Tišnov. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Zástupci města mají pochopení pro požadavky školy a v rámci svých možností je plně podporují či realizují. Vedení města se účastní zahájení a ukončení školního roku i dalších významných akcí pořádaných školou.

Další subjekty, se kterými škola spolupracuje:

* Městská policie Tišnov
* Školská rada ZŠ Tišnov, Smíškova
* SŠR při ZŠ Smíškova
* Muzeum města Tišnova
* Ekoporadna Tišnovsko
* SSK Tišnov
* ATK Tišnov
* Sokol Tišnov
* Městská knihovna Tišnov
* INSPIRO Tišnov
* Podhorácké muzeum Předklášteří
* Dětský domov Tišnov
* ZŠ Tišnov, nám. 28. října
* Gymnázium Tišnov
* SŠ a ZŠ Tišnov
* MŠ Sluníčko, MŠ U Humpolky, MŠ Na Paloučku
* ZUŠ Tišnov
* LIPKA Brno
* Ekocentrum Chaloupky
* MěKS Tišnov
* PPP a SPC Brno
* NÚV
* **Péče o předškoláky**

Plány spolupráce s tišnovskými mateřskými školami byly jako každoročně sestaveny a v průběhu roku realizovány.

Edukativně stimulační skupinky realizované učitelkami školy pro děti z MŠ Na Paloučku probíhaly nejprve v prostředí školky a následně v prostředí našich tříd. Přípravu na nástup do základního vzdělávání a adaptaci na prostředí školy absolvovalo 26 dětí.

Zápis předškoláků do prvních tříd byl po dobrých zkušenostech z roku 2020 a 2021 opět ve spolupráci se zřizovatelem připraven jako zápis v elektronické podobě. Samotný zápis za účasti rodičů i dětí proběhl v měsíci dubnu a dostavilo se k němu 75 zájemců o přijetí nebo odklad školní docházky. V červnu se k zápisu pro ukrajinské děti dostavila jedna dívka a byla přijata.

V měsíci červnu proběhla organizační schůzka s rodiči předškoláků, na které se poprvé setkali s budoucími učitelkami.

**Z dalších akcí:**

* **Mikulášská nadílka**
* **Slavnost pasování prvňáčků**
* **Dětský tábor Brumov**
* **Pobyt ve středisku ekologické výchovy Chaloupky**

Žáci třetího ročníku se již tradičně zúčastnili týdenního pobytu ve středisku ekologické výchovy Chaloupky. Jelikož v ročníku byly tři třídy, z důvodu kapacity zařízení se plánovalo uskutečnit opět dva pobyty. Na ten první, v termínu 11. - 15. 10. 2021 vyjeli žáci III. A a III. C (38 dětí) pod vedením Mgr. Heleny Veselé a Mgr. Mariny Henzelové. Program nesl název Oheň, země, voda, vzduch a během týdne děti prozkoumaly tyto čtyři základní živly. Žáci se seznamovali s přírodou, vodním tokem a živočichy, s půdou, jejími druhy a půdními organismy, s možnostmi získávání alternativních energií.

Nedílnou součástí pobytů na Chaloupkách je péče o hospodářská zvířata, výroba

mléčných výrobků na nedaleké farmě a stravování v režimu zdravé výživy.

Děti a pedagožky byly s pobytem velmi spokojeny. Je to opravdové učení zážitkem v kouzelném prostředí Vysočiny pod vedením nadšených a rutinou nezkažených lektorů. V letošním školním roce byl tento pobyt velkým přínosem pro znovu utvoření kolektivu.

Druhý pobyt proběhl v termínu 31. 1 - 3. 2. 2022 a zúčastnily se ho třídy III. B a IV. A (celkem 42 žáků, 3 pedagogičtí pracovníci a 1 zdravotník). Program nesl název Historie všedního dne. Žáci se seznámili s rutinou běžného dne našich předků žijících na přelomu 19. a 20. století. Program byl zaměřen také na praxi. Žáci se například naučili pracovat s vlnou a vyrobit máslo a sýr.

* **Adaptační pobyt**

Školní rok je u žáků 6. ročníku spojený s adaptačním pobytem. Společné zážitky a jejich sdílení mimo vyučovací proces jsou způsob, jak se žáci mohou poznat jinak, načerpat společné zážitky a tím utužit kolektiv. Díky tomu dokážou v budoucnu lépe odolávat školním tlakům, řešit spory a konflikty. Bezpečná atmosféra adaptačního pobytu osvobozená od výkonových cílů nabízí prostor každému žákovi zazářit nebo se projevit. Kromě toho si děti snáz najdou a vybudují své místo ve skupině. Zároveň je to i příležitost poznat školní psycholožku, díky čemuž mohou být žáci v budoucnu otevřenější ke sdílení, kdyby je něco trápilo.

Začalo se hned v prvním týdnu po nástupu do školy, kdy se celá třída včetně třídních učitelů a asistentek pedagoga zúčastnila společných aktivit. Ty se zaměřovaly na vzájemné poznání, sdílení zajímavostí o sobě a uhasily zvědavost, kdo nová třídní učitelka či nový třídní učitel vlastně je. Tentokrát nešlo o pobytový kurz, ale vše proběhlo ve dvou dnech, kdy se děti odpoledne vracely domů. Hlavní část se odehrávala v prostorách školy, v jejím okolí a na jednodenním turistickém výletě v okolí Říkonína. Děti se poznávaly prostřednictvím her (kdo jak druhému důvěřuje, kolik o sobě řekne, jak se umí domluvit na strategii, jak umí spolupracovat, kdo zastává jakou roli ve skupině, jak se dokáže prosadit a jak dává prostor druhým, jak umí ocenit a povzbudit sebe i druhé). Byly to hry v podobě odevzdání talismanu, týmových úkolů na stanovištích, výroby společného výtvoru podle zadání. Odhalení pokladu v každém z nás a namalování společného plátna třídy bylo vrcholem programu. Nechybělo ani posezení u ohníčku a opékání různých dobrot. Na závěr každý adaptační kurz zhodnotil, zreflektoval vlastní prožívání a řekl, s čím odchází domů.

Adaptační kurzy se realizují pod hlavičkou školního poradenského pracoviště Korálek - školní psycholožkou ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga. Velkým přínosem jsou dobrovolníci z řad 9. ročníku, kteří pomáhali, přinesli i vlastní nápady a šesťákům mohli být vzorem. Podporuje to i meziročníkové vrstevnické přátelství.

Všechny tři třídy ukázaly chuť, s jakou vstupují do aktivit. Mají potenciál, aby z nich byly party, které jsou rády spolu i ostatní jsou rádi s nimi. I když se někdy zdá těžké naslouchat, ustoupit, pomoci, má smysl dál pracovat na jejich rozvoji.

* **Lyžařský výcvikový zájezd (LVZ)**

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnily dva lyžařské kurzy ve Ski areálu Sněžník na Dolní Moravě. Cílem těchto kurzů bylo naučit žáky základům lyžařských sjezdových technik, základům carvingu, rozvíjet jejich samostatnost, utužit vzájemné vztahy, upevnit zdraví žáků a zlepšit jejich fyzickou kondici.

Lyžařský kurz proběhl za dobrých sněhových podmínek. Lyžovalo se v pěti družstvech. Využilo se všech dostupných možností lyžařského areálu, který byl nově rozšířen. Kurz se obešel bez zranění a kázeňských přestupků.

První LVZ organizovaný pro žáky 7. ročníku proběhl v termínu od 23. – 28. 1. 2022. Zúčastnilo se ho 54 žáků, 5 pedagogů a 1 zdravotník.

Druhý LVZ organizovaný pro žáky 8. a 9. ročníku byl realizován v termínu od 20. – 25. 2. 2022 za účasti 45 žáků, 6 pedagogů a 1 zdravotníka.

* **Cykloturustický kurz**

V termínu od 30. 5. do 3. 6. 2022 se v rekreačním středisku Poslední míle, Milovy uskutečnil za účasti 54 žáků, 6 pedagogů a 1 zdravotníka cykloturistický kurz. Jak název napovídá, kurz byl zaměřen především na cykloturistiku a pěší turistiku. Program byl uspořádán do dopoledního a odpoledního plánu. Dopoledne probíhaly cyklistické vyjížďky nebo pěší výlety po okolí, odpoledne turnaje v kolektivních sportech. Večerní společný program byl v režii samotných žáků, kteří se k organizaci postavili zodpovědně.

**Školní parlament**

Po covidové pauze se ve školním roce 2021/2022 opět pustili žáci 3. - 9. ročníku do práce pro Školní parlament. Smyslem parlamentu je zapojení žáků do tradičních akcí školy,

umožnit členům uspořádat své vlastní akce, podílet se svými názory a připomínkami na chodu školy, komunikovat s vedením školy, zlepšovat vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a dospělými, a celkově tedy přispívat k dobrému klimatu školy.

Školní parlament se scházel pravidelně každé úterý v 7:00 hodin. V tomto školním roce si nově členové parlamentu zvolili své vedení. Na schůzkách vedených předsedy parlamentu, Petrou Chaloupkovou (9. B), Davidem Boleslavem (9. B) a Amálií Kalovou (7. B), žáci společně plánovali jednotlivé akce, rozdělovali si role při jejich přípravě a také diskutovali o aktuálních tématech, která přinášeli oni sami, či získali od spolužáků v třídnických hodinách.

Pedagogickou podporu ŠP tvořily paní učitelky Mgr. Věra Čecháková Dvořáčková, Mgr. Hana Vojtová a Mgr. Zdeňka Kmentová.

*Seznam akcí pořádaných ŠP ve školním roce 2021/2022:*

Seznamovací akce Školního parlamentu

Halloween

Adopce na dálku

Sbírka pro dětskou onkologii

Sbírka pro zdravotníky

Vánoční výzdoba tříd a soutěž o nejoriginálnější třídní baňku

Barevný týden

Valentýnská pošta

Cestování časem

Den naruby aneb členové parlamentu učí svoje spolužáky

Setkání školních parlamentů v Lomnici

Jarní výzdoba tříd

Květen - měsíc umění

Smíškova má talent

Výlet Školního parlamentu

**Školní časopis Smíšek**

Nedílnou součástí života naší školy je školní časopis Smíšek. Na tvorbě článků se podílely děti z prvního i druhého stupně. Přispívali do něj občas i někteří pedagogové. Vedení časopisu bylo stále v rukou dvou pedagogů Mgr. Hany Eklové a Mgr. Jakuba Vrtěla. Oblíbenou a nedílnou součástí časopisu je fotokomiks, který si žáci vždy sami nafotí a doplní textem. Časopis byl distribuován mezi žáky v papírové podobě, a to po jednom výtisku do každé třídy. Jednotlivá čísla jsme také pravidelně umísťovali na webové stránky naší školy. Ve školním roce 2021-22 jsme vydali tři čísla.

Cílem časopisu je nejen informovat o dění ve škole, o zajímavých kulturních a sportovních akcích, exkurzích apod., ale hlavně pobavit a přispět tak k pohodovější atmosféře školy. Časopis je dobrovolnou aktivitou dětí, které mají zájem o psaní a tvůrčí činnost. Je možností, jak rozvíjet jejich kreativitu a podílet se na chodu školy.

**Zapojení školy do projektů**

* **Knihy mého srdce**

ZŠ Smíškova již mnoho let spolupracuje na tomto projektu s Městskou knihovnou Tišnov.

Jde o unikátní projekt, který si klade za cíl podporu dětského čtenářství, rozvoj literárních

znalostí a rozmanitou práci s knihami daných autorů napříč všemi ročníky prvního i druhého stupně.

Sedmnáctý ročník projektu, který proběhl ve školním roce 2021/22, byl velkou měrou poznamenaný pokračující nepříznivou epidemiologickou situací z důvodu nemoci Covid-19.

Tematicky byl zaměřen na život a dílo bratrů Karla a Josefa Čapkových.

Vzhledem k možnostem se veškeré aktivity realizovaly pouze ve škole. Do projektu se zapojili žáci prvního i druhého stupně, pracovali s literárními texty autorů, vybranými knihami, vytvářeli výtvarné koláže i originální knižní ilustrace.

Plánovány byly i besedy v knihovně, tyto ale musely být z důvodu zhoršující se epidemiologické situace nakonec zrušeny.

Ze stejného důvodu nemohlo být realizováno tradiční setkání v knihovně na závěr projektu.

Výtvarná díla, která vzešla jako dílčí výstupy z projektu, byla vystavena ve škole a také v prostorách knihovny.

* **Projekt IKAP II**

Ve školním roce 2021/2022 naše škola navázala spolupráci s organizací Lipka – školské zařízení a zapojila se do projektu IKAP II (Implementace podnikavosti do škol v rámci Jihomoravského kraje). Na základě tohoto projektu se ve škole rozjely podnikavé programy, které projekt nabízí. V programu „Podnikavé dny“ bylo založeno školní rádio, které začalo vysílat pravidelně každou středu o velké přestávce. O vysílání se staral tým školního rádia složený z žáků II. stupně školy. Naplno se rozběhla činnost školního parlamentu. Do něj byli nominováni vždy 2 žáci z každé třídy počínaje 3. ročníkem. Parlament obohacoval všední školní dny o různé zajímavé akce – Den s Haloweenem, Vánoční sbírky, Barevný týden, Den s návratem v čase, soutěž Smíškova má talent adal.

V rámci žákovského miniprojektu uspořádali žáci IV. A a V. B „Pečení napříč generacemi“. Spojili se se SPŠ Jedovnice, kde si nechali zhotovit formičky v podobě loga školy, pozvali do školy babičky, se kterými pekli deset druhů sušenek v podobě našeho loga. Následně učili péct žáky ostatních tříd napříč celou školou.

IV. A a V. B také obnovili tišnovskou tradici masopustu s masopustním průvodem v dobových kostýmech.

Třeťáci v duchu zachování a obnovy tradic vynášeli smrtku.

Podařilo se též nastartovat tradici jarmarků ve škole – vánoční a k oslavám 70. výročí založení školy.

V novém školním roce budeme pokračovat programy:

* Ekoškola
* Extra třída
* Jedlá zahrada
* Můj les
* Podnikavé dny většího a menšího rozsahu
* Škola pro udržitelný život

Podnikavost a její čtyři pilíře – komunita, seberozvoj, environmentalita, rodina - se tak stává nedílnou součástí výuky a celého dění školy. Zcela tak koresponduje s nově vzniklou vizí.

* **Den Země**

Škola se každoročně věnuje připomenutí Dne Země. Ve školním roce 2021/2022 se konal v pátek

22. 4. 2022. Jednotlivé třídy se vydaly do krásných míst Tišnova a jeho blízkého okolí. Během cesty děti aktivně sbíraly vše, co do přírody nepatří, a tím se zúčastnily celorepublikové výzvy „Ukliďme ČR“.

* **Finanční gramotnost jinak**

Výuka finanční gramotnosti žáků školy probíhá v rámci ŠVP od prvního stupně.

Ve spolupráci s Českou spořitelnou proběhl výukový program Abeceda peněz pro 2. a 4. ročník.
Ve školním roce 2021/2022 jsme se rovněž zapojili do projektu Dr. Zdědil a pan Zdražil – 9. ročník.

* **Projekt Matematická gramotnost**

Ve školním roce 2021/2022 jsme navázali na dobrou zkušenost s matematickým kroužkem s názvem Koumák, který je nyní realizován a financován z projektu „Matematická gramotnost” v rámci projektu Implementace KAP JMK II, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.
Cílem matematického kroužku je zvýšení úrovně znalostí matematiky formou individuálních konzultací otevřených všem zájemcům. Děti mají možnost tvůrčím a originálním způsobem hledat řešení netradičních a nestandardních aplikačních úloh v matematice, společně o problémech diskutovat a obhajovat svoje názory, postupně vytvářet a odhalovat souvislosti a zažít radost z úspěchu. Řeší logické úlohy, hlavolamy, příklady z matematických soutěží a přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia, vytvářejí stavby z matematických kostek a objevují matematiku kolem nás. Kroužek navštěvovalo 24 dětí z druhého ročníku. V rámci práce kroužku jsme navštívili během školního roku několikrát kreativní laboratoř v Městské knihovně Tišnov.

* **Projekt Podpora nadaných žáků v JmK**

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola zapojila do projektu „Podpora vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji“, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
Aktivity jsou realizovány Jihomoravským krajem ve spolupráci s JCMM, z. s. p. o. a směřují k rozvoji intelektově nadaných žáků, a to například podporou učitelů při jejich vzdělávání, poradenstvím, zájmovými aktivitami nebo mentorskou sítí. Cílem je také rozvíjet intelektové nadání žáků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, workshopů či společného sdílení. Tato podpora je směřována k nadaným žákům, kterým je kromě identifikace míry nadání poskytnuta mentorská síť odborníků, rozvojové aktivity a informační podpora. Učitelé i žáci naší školy mohou využít služeb poradenského centra, které poskytuje informace o problematice nadání také rodičům.

* **Sportovec roku –** celoroční projekt zaměřený na motivaci žáků k účasti na sportovních soutěžích a ke sportu. Z důvodu vládních opatření v souvislosti s pandemií covid-19 a výrazným omezením sportovních soutěží se projekt neuskutečnil.
* **Mozek roku** – celoroční projekt zaměřený na motivaci žáků k účasti ve vědomostních soutěžích.
* **Unplugged –** dlouhodobý projekt z oblasti školní primární prevence

Ve školním roce 2021/2022 opět probíhal v 6. ročníku program Unplugged, jako primární prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování).
Náplň programu se zaměřuje na snížení počtu dětí začínajících užívat návykové látky nebo oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání. Program vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a normativního přesvědčení. Cílovou skupinou jsou dospívající ve věku 11-13 let.
Projekt se skládá z dvanácti lekcí. Účastnilo se 66 žáků, při lekcích pracovali ve skupinách nebo samostatně. Přístup a hodnocení jednotlivých žáků byl různorodý, většina hodnotila program pozitivně. Žáci oceňovali možnost vyjádřit svůj názor.
Tento projekt našim žákům umožňuje zamyslet se nad sebou, naučit se chování v určitých krizových situacích, naučit se vytvořit a obhájit svůj názor, seznámit se s novými kamarády a řešit nové životní situace.

* **Projekty OP VVV**

V návaznosti na projekt „Šablony ZŠ Smíškova II“ v rámci OP VVV (Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání) škola zažádala o další dotaci v celkové výši

1 086 879 Kč. Projektový záměr „Šablony ZŠ Smíškova III” MŠMT schválilo a projekt začal být realizován od 1. 2. 2021 s předpokládaným ukončením 31. 1. 2023. Při plánování jsme vycházeli z dosavadních zkušeností, skutečných potřeb školy a nabídky aktivit. V případě personální podpory jsme využili možnosti dále financovat pozici Školního speciálního pedagoga, Školního asistenta a Školního kariérového poradce (0,4 úvazku na 24 měsíců). Z projektu je hrazena i práce učitelů při doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem a aktivity školního klubu deskových her pro posílení resocializace žáků po koronavirové epidemii. Povinnou aktivitou pro rozvoj kompetencí je realizace projektových dnů pro žáky ve škole i mimo ni. Do této aktivity se nám podařilo zapojit odborníky - rodiče, kteří seznamovali žáky se svými povoláními. Tím jsme více otevřeli možnosti budoucí profesní orientace žáků.

Další vzdělávání pedagogů ani financování aktivit školní družiny v tomto projektu, na rozdíl od předchozích Šablon II, nebylo nabízeno.

Projekt je v plné realizaci.

* **Projekt Poskytování bezplatné stravy VI**

Jedná se o projekt vyhlášený Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR, jehož cílem je poskytnout bezplatné stravování dětem ohroženým chudobou. Projekt je realizován v rámci Operačního programu potravinové a materiální pomoci OP PMP, jehož cílem je poskytnout pomoc nejvíce potřebným jedincům či domácnostem ohroženým chudobou a sociálním vyloučením.

Škola se zapojila do pilotního projektu již ve školním roce 2015/2016.

Ve školním roce 2021/2022 byla realizována podpora v navazujícím, již šestém ročníku „Poskytování bezplatné stravy VI“, a to v období 9/2021 – 6/2022. Celkově byl v tomto období podpořen 1 žák školy, kterému byl poplatek za školní stravování hrazen ve

výši 100 % nákladů.

* **MAP rozvoje vzdělávání Tišnov III**

Projekt MAP rozvoje vzdělávání Tišnov III je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání dětí v mateřských a základních školách ve správním obvodu ORP Tišnov a na budování a rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Především společné informování, vzdělávání, plánování a sdílení partnerských aktivit v území směřujících k plnění priorit a cílů stanovených ve strategické části MAP, řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Nezbytnými aktivitami projektu jsou jeho řízení, monitoring a evaluace. Současný projekt MAP III navazuje na MAP I a MAP II a je realizován od 1. 7. 2021. Nositelem projektu je město Tišnov. V rámci tohoto projektu se mimo jiné uskutečnila celá řada vzdělávacích akcí, kterých se účastnili mnozí učitelé naší školy. Kromě toho došlo v průběhu realizace projektu k podrobnému monitoringu požadavků a potřeb školy v oblasti DVPP a vytvoření nabídky školení a seminářů včetně jejich finančního pokrytí. V projektu vznikly čtyři pracovní skupiny (Rovné příležitosti, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost a Financování), jejímiž členy jsou i někteří učitelé naší školy.

* **Charitativní a dobročinné projekty**
* Adopce na dálku – staráme se o 2 indické děti
* Nadační fond Krtek – proběhla sbírka dek
* Sbírka na zdravotníky FN u sv. Anny
* **Projekt LIRE**

Od září roku 2020 se Základní škola Smíškova zapojila do mezinárodního projektu LIRE (program Erasmus+), jehož cílem je podpořit výuku anglického jazyka a čtení anglických knih. Některé vzniklé materiály jsou již zdarma dostupné na webových stránkách projektu: <https://projectlire.com/lire-online-platform/>

* **Projekt Mobilita Erasmus+**

Na jaře roku 2021 jsme podali projektovou žádost v rámci programu Erasmus+ o krátkodobé mobility učitelů. Náš projekt byl schválen. Doposud se mobilit zúčastnili již tři pedagogičtí pracovníci. Prostřednictvím jejich stáže jsme i my ostatní mohli nabít poznatky o Montessori školství ve Francii, o jazykovém kurzu angličtiny na Maltě a čeká nás ještě sdílení o možnostech outdoorové výuky. Sdílení jsou otevřená široké veřejnosti. Informace naleznete vždy na facebooku školy.

* **Projekt Venkovní učebna ZŠ Smíškova**

V srpnu 2020 podala škola v rámci 5. výzvy MAS Brána Vysočiny – IROP – Infrastruktura projektovou žádost na vybudování venkovní učebny na školním pozemku. Cílem projektu bylo vybudování venkovní odborné učebny pro zajištění výuky a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Současně šlo o efektivnější využití možností školního areálu pro výukové cíle. Přidanou hodnotou projektu byla rovněž následná revitalizace zelených ploch školního pozemku výsadbou 25 keřů. V květnu 2021 obdržela škola rozhodnutí o poskytnutí dotace. Celková výše dotace byla 1 538 667,- Kč. K realizaci všech aktivit došlo na začátku školního roku 2021/2022. Venkovní učebna byla dokončena a předána zhotovitelem do užívání 30. 11. 2021 za 1 138 610,- Kč.

* **Projekt Ředitel naživo**

V průběhu let 2020 - 2022 se vedení školy vzdělávalo v akreditovaném programu ŘEDITEL NAŽIVO. Jedná se o dvouletý program pro vedení škol, ve kterém chtějí být vedoucí pracovníci (ředitel školy a jeho zástupce) skutečnými pedagogickými lídry. Motem programu je, že především kvalitně připravení a motivovaní učitelé a ředitelé mohou naplno rozvinout potenciál dětí.

Účast v tomto programu byla přirozeným vyústěním vznikající společné vize o směřování školy, která je součástí otevřeného společenství pedagogů, rodičů a žáků směřující k jasnému cíli: aby byl potenciál dětí naplno rozvíjen, aby škola byla místem, kde dítě stojí jednoznačně v centru zájmu, kde se dítě učí naplno a s radostí.

V rámci programu ředitel a zástupkyně absolvovali společné sdílení a vzdělávání v jednodenních či vícedenních setkáních zástupců vybraných škol, řadu exkurzí do vybraných pilotních škol i stáže u ředitelů těchto škol. Škola využila i 22 hodin individuální podpory přímo ve škole (mentoring, koučink) a dalších 40 hodin setkání ve facilitovaných svépomocných skupinách škol. V květnu 2022 byl program završen, spolupráce se školami však přerostla do nadále spolupracující komunity.

Závěrem programu je na září 2022 plánovaná týdenní zahraniční stáž v Estonsku, které stejně jako Finsko, Norsko a Švédsko dosahuje v Evropě i ve světě nejlepších výsledků ve vzdělávání.

* **Evropský týden mobility (ETM)**

Ve dnech 15. 9. 2021 - 21. 9. 2021 proběhl Evropský týden mobility (ETM). Mezi zapojená města z celé Evropy se poprvé zařadil i Tišnov. Cílem evropské kampaně ETM bylo zlepšit veřejné zdraví a kvalitu života podporou mimo jiné i čisté mobility. Kampaň dává lidem šanci uvědomit si a vyzkoušet i jiné možnosti mobility, nejenom automobilovou dopravu - např. jízdní kola, koloběžky, či jednoduše pěší chůzi. Naše Základní škola Smíškova se rozhodla zapojit do ETM soutěží tříd spojenou se statistickým šetřením způsobu dopravy žáků do školy.

Čtyřčlenné skupinky složené ze žáků devátého ročníku zjišťovaly během tří dnů Evropského týdne mobility způsob dopravy svých spolužáků. Každá skupinka prezentovala svým respondentům šetření cíl kampaně a společně diskutovali o tom, jak zlepšit kvalitu života podporou tzv. čisté mobility. Po sesbírání cenných statistických dat následovalo jejich zpracování. Nejdříve žáci společně vyhodnotili procentuální zastoupení jednotlivých způsobů dopravy v rámci jednotlivých tříd a jejich změnu oproti prvnímu dnu šetření. V počítačové učebně zástupci jednotlivých skupinek zpracovali svoje výsledky do grafů, které se staly součástí prezentace, jež zachycuje celou aktivitu.

Po přidělení bodového ohodnocení jednotlivým způsobům dopravy a jejich největší pozitivní změně, dopadla soutěž tříd následovně:

1. místo - I. B
2. místo -VII. B
3. místo - VII. C

**Spolupráce školy s poradenskými pracovišti**

Spolupráce s poradenskými pracovišti byla zaměřena především na skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Některým žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán, na jehož tvorbě se podíleli všichni zainteresovaní vyučující. Spolupracovali jsme především s PPP Brno a SPC Brno.

**Spolupráce školy se Sdružením škola a rodina (SŠR)**

Důležitou oblastí spolupráce je součinnost se Sdružením škola a rodina, jehož členy jsou především rodiče žáků školy. Toto sdružení řídí výbor, který je složen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd v čele s předsedkyní Mgr. Kateřinou Hromčíkovou.

Ve školním roce 2021/2022 se výbor sešel s vedením školy celkem dvakrát. První schůze, na níž se schvalovaly nové stanovy a návrh rozpočtu pro další školní rok, proběhla 8. 11. 2021. Druhá schůzka byla svolána 26. 5. 2022 před oslavami 70. výročí ZŠ Smíškova, na kterých se spolek také finančně spolupodílel. Z tohoto důvodu žádalo Sdružení město Tišnov o mimořádnou dotaci.

SŠR ze svých příspěvků finančně podporuje mnoho akcí a projektů, které organizuje Školní parlament, vedoucí zájmových kroužků nebo jednotliví učitelé.

Sdružení financovalo ve školním roce 2021/2022 tyto akce:

* lyžařský výcvikový kurz - příspěvek na dopravu
* cyklokurz - přeprava kol
* školy v přírodě - příspěvek na dopravu
* plavecký výcvik - příspěvek na dopravu
* knižní poukazy - odměny konec roku
* olympiády a školní soutěže - odměny
* Mozek a Mozeček roku – odměny
* Mikulášská nadílka
* akce Školního parlamentu
* oslavy 70. výročí školy - mimořádná dotace

SŠR je rovněž garantem 1. a 4. turnusu letního tábora v Brumově, který pořádají mimo jiné i učitelé školy.

**Mezinárodní spolupráce**

Projekt LIRE (viz výše) jsme realizovali, mimo jiné, s naší partnerskou školou J. A. Komenského ze Seredi. Díky tomuto projektu jsme měli možnost sdílet poznatky z naší praxe, lépe se poznat a inspirovat se. V květnu jsme v rámci partnerství uvítali školu ze Seredi u nás v Tišnově. Žáci ZŠ Smíškova si připravili hudební program, prohlídku školy s návštěvou hodin a odpolední bojovku v okolí školy.

V červnu jsme byli recipročně pozváni do Seredi my. Žáci, kteří byli zapojeni do příprav programu pro Sereď, byli odměněni cestou na Slovensko. Prohlédli jsme si školu a obdivovali jsme štědré prostory. Žáci si užili bohatý program a navázali nová přátelství.

**Kurzy a testy žáků**

* **Plavecký kurz**

 Plavecký výcvik žáků je na naší škole rozdělen do dvou ročníků jako povinná součást výuky tělesné výchovy dle platného RVP ZV. Ve školním roce 2021/2022 začalo s výcvikem 65 žáků 2. ročníku a 61 žáků 3. ročníku. Všichni absolvovali jeho první část - tedy 20 lekcí. V následujícím roce budou plavecký výcvik dalšími 20 lekcemi dokončovat.

* **Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro 5. a 9. ročník**

**Environmentální vzdělávání (EVVO)**

V letošním školním roce jsme pilotně zavedli environmentální tandemovou výuku s koordinátorkou EVVO.

Koordinátorka měla na tuto výuku ve svém rozvrhu pevně stanovené 3 vyučovací hodiny každý čtvrtek. V případě delších terénních exkurzí za ni byly její ostatní vyučovací hodiny ten den odsuplovány.

Tato výuka probíhala od září 2021 do června 2022 na obou stupních vyjma 1. a 6. ročníků.

Měla různé podoby:

 - autorské výukové programy ve škole

 (Autorkou těchto výukových environmentálních programů pro 1. stupeň je environmentální koordinátorka. Jejich podrobný popis je obsahem její závěrečné studijní práce - viz níže).

- kombinované programy s kratší vycházkou po blízkém okolí + pokusnicko-badatelská část ve škole

- půldenní terénní exkurze na přírodně zajímavé lokality ve vzdálenějším okolí

- pro druhý stupeň kombinace návštěvy zoo či Mendelova muzea s následným vlastním pokračováním s pracovními listy

Jelikož během distanční výuky v předchozích letech nebyly možné botanické terénní vycházky, se všemi třídami, které o ně takto přišly, byly tyto vycházky na jaře 2022 realizovány.

Dále byly v rámci “Podnikavých dnů” realizovány tyto environmentálně zaměřené projekty:

* Rozjezd školního rádia s pořady s environmentální tematikou
* 21. 4. 2022 Den s rádiem na téma “Klimatické změny”

Tento den organizoval tým žáků 7. - 9. ročníků a jeho garanty byly Mgr. Zdeňka Kmentová a

Mgr. Věra Čecháková Dvořáčková.

Pobytových environmentálně zaměřených programů v CEV Chaloupky na Třebíčsku se zúčastnil celý třetí ročník a třída IV. A.

Jako odbornou exkurzi s EV tematikou absolvovala třída III. B komentovanou prohlídku sběrného dvora v Tišnově.

Metodou “vrstevnického učení” odučili žáci V. B téma “Ekosystémy kolem nás” pro žáky IV. A.

V rámci DVPP absolvovala koordinátorka EVVO toto vzdělávání:

* Krajskou konferenci EVVO “MRKEV” v říjnu 2021 na téma “Klimatické změny”
* V průběhu celého školního roku i letních prázdnin 2021 / 2022 bloky „Specializačního studia pro koordinátory EVVO” organizované CEV Lipka Brno.

**Část VIII.**

**Poradenské služby v základní škole – ŠPP Korálek**

**1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)**

1. počty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| výchovný poradce | 1 | Specializační studium VP | VŠ |
| školní metodik prevence | 1 | Specializační studium MP  | VŠ |
| kariérový poradce | 1 | Specializační studium KP | VŠ |
| metodik nadání | 1 |  | VŠ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
| školní psycholog  | 1 |  | VŠ |
| školní speciální pedagog (netřídní)\* | 1 |  | VŠ |
| školní speciální pedagog | 1 |  | VŠ |

*\*) zařazený dle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 409/98/24, bod 2.6.*

b) věková struktura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | do 35 let | 35–50 let | 50 let–důch. věk/z toho důchodci |
| výchovný poradce | - | - | 1 |
| školní metod. prevence | - | 1 | - |
| kariérový poradce | - | 1 | - |
| školní psycholog | - | 1 | - |
| školní spec. pedagog | 1 | - | 1 |
| metodik nadání | - | - | 1 |

Školní poradenské pracoviště Centrum Korálek pracovalo ve školním roce 2021/2022 ve složení:

* psycholog PhDr. Diana Hájková, od března 2022 Mgr. et Mgr. Barbora Skoumalová
* školní speciální pedagog: Mgr. Lenka Dobrovolná, Mgr. Tereza Komprsová
* výchovný poradce: Mgr. Hana Vojtová
* metodik prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování): Mgr. Andrea Špačková
* metodik nadání: Mgr. Lenka Křipská
* kariérový poradce: Mgr. Petra Šnepfenbergová

**2. Společné vzdělávání**

Na začátku školního roku 2016/2017 vstoupila v platnost vyhláška č. 27/2016 Sb., která nově upravuje podmínky inkluze (společného vzdělávání) ve školství a s úpravami platí dodnes. Došlo k výrazné změně financování podpůrných opatření v podobě normované finanční náročnosti každého jednotlivého podpůrného opatření.

Žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh hendikepu** | **ZŠ Smíškova** | **Asistenti fyz./přep. počet** |
| tělesné | 3 | 2/1,89 |
| zrakové | 1 | 0 |
| sluchové | 1 | 0 |
| autismus | 2 | 2/ 1,39 |
| VPU\* | 73 | 4/1.88 |
| VPCH\*\* | 48 | 10/6,34 |
| nadaní | 3 |  |
| vady řeči | 6 | 2/1,0 |
| **CELKEM** | **137** | **20/12,5** |

Pozn.: \* Vývojové poruchy učení

 \*\* Vývojové poruchy chování

**Výchovné poradenství**

1. Péče o žáky se SVP

Na pedagogicko-psychologické vyšetření do PPP nebo SPC posíláme žáky, kteří mají doporučenou kontrolu a žáky, kde vnímáme rozvoj poruch učení nebo chování a prošli prediagnostikou našich speciálních pedagogů. Někteří rodiče si vyšetření v poradně zajistí i sami, bez naší účasti.

Žákům, kterým bylo vydáno doporučení PPP nebo SPC byly doporučeny metody práce, speciálně pedagogická péče, různé pomůcky nebo personální podpora v podobě asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga.

Postupně ubývá žáků, kterým je doporučen IVP. Výrazně tak ubývá pro třídní učitele administrativy s ním spojené.

Veškeré dokumenty týkající se těchto doporučení a jejich vyhodnocení jsou uloženy na sdíleném Google disku, tak, aby k nim měli přístup všichni pedagogičtí pracovníci.

2. Spolupráce s rodiči

S rodiči žáků, kterým bylo vydáno Doporučení školského poradenského zařízení, byla vždy vyvolána schůzku, kde bylo toto doporučení společně projednáno a domluven společný postup a pravidla spolupráce.

 V průběhu 2. pololetí se sešla několikrát výchovná komise, kde se řešily výchovné a vzdělávací problémy žáků. Přítomna byla nejen výchovná poradkyně, metodik prevence a ředitel školy, ale i psycholog, speciální pedagog a třídní učitelé.

3. Školní poradenské pracoviště (ŠPP Korálek)

Schůzky ŠPP probíhaly jedenkrát měsíčně, v rámci distančního vzdělávání probíhala setkání on-line. Účastnili se jich VP, MP, KP, speciální pedagožky, psycholožka, metodik nadání. Při nutnosti se schází členové ŠPP i častěji. Nezřídka je přizváno i vedení školy.

4. Speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence

Pracovnice Korálku se zaměřily na diagnostiku a následnou práci se žáky s poruchami učení i chování, na rodiče těchto žáků a na pomoc vyučujícím. Dále napomáhaly při řešení výchovných problémů a pracovaly na klimatu tříd.

Speciální pedagožky pracují převážně se žáky, kteří mají doporučenou speciálně pedagogickou péči nebo pedagogickou intervenci. Pro ostatní žáky zajistili reedukační péči příslušní vyučující.

Psycholožka pracuje se žáky, kteří mají péči doporučenou z PPP. Dále pak pro žáky 1. stupně byly organizovány rozvíjející skupinky. Pro žákyně z druhého stupně vedla skupinku Mezi námi děvčaty.

Všechny tyto aktivity probíhaly i on-line formou.

5. Péče o nadané žáky

Talentované a nadané žáky se snažíme zapojit do různých soutěží a olympiád. Je pro ně zřízena třída nebo skupina s vyšší dotací hodin AJ. Organizujeme celoškolní projekt Mozek roku, kde je vyhlášen nejúspěšnější žák školy. Sportovec roku v letošním roce nebyl vyhlášen. Pro matematicky nadané žáky z 1. stupně vedla Mgr. Křipská 1x týdně hodinu matematiky, kde bylo rozšiřováno základní učivo. Pro ostatní žáky na prvním stupni vedla matematický kroužek Koumák. Žákům z prvního stupně byla nabídnuta účast v kroužku Zábavná logika. Využilo 13 žáků z prvního stupně. Bohužel vzhledem k situaci se sešli pouze 2x.

6. Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství spolupracuje výchovná poradkyně se školní psycholožkou a s kariérovou poradkyn. Obě intenzivně pracují jak se žáky v rámci předmětu volba povolání, tak nabízejí poradenství i rodičům a zákonným zástupcům.

 7. Prevence sociálně patologických jevů

 V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracují školní metodik prevence a školní psycholožka. Podílejí se na práci s klimatem třídy spolu s třídními učiteli a asistenty pedagoga. Metodik prevence organizuje besedy a programy pro žáky.

**Školní poradenské pracoviště Korálek (ŠPP Korálek)**

ŠPP Korálek je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

Svým názvem navazuje na projekt pedagogicko-psychologického poradenského Centra Korálek, realizovaného v letech 2010 – 2012 z prostředků OP VK, jehož pětiletá udržitelnost skončila v roce 2017.

**Personální obsazení ŠPP Korálek**

Mgr. Hana Vojtová – výchovný poradce (vedoucí ŠPP Korálek)

PhDr. Diana Hájková - školní psycholožka

Mgr. et Mgr. Barbora Skoumalová - školní psycholožka

Mgr. Lenka Dobrovolná - speciální pedagožka (mentor a supervizor asistentek pedagoga)

Mgr. Tereza Komprsová – speciální pedagožka

Mgr. Andrea Špačková – metodik prevence

Mgr. Petra Šnepfenbergová – kariérová poradkyně

Mgr. Lenka Křipská - metodik nadání

**PhDr. Diana Hájková – školní psycholožka**

Zpráva školní psycholožky (1. pololetí školního roku 2021/2022)

V průběhu září se uskutečnily adaptační kurzy žáků 6. ročníku a jejich třídních učitelů. Byly

tvořeny seznámením ve třídě a dvěma adaptačními dny. Jeden probíhal výletově putováním

do Dolních Louček a druhý v prostorech a okolí školy. Hlavním cílem bylo vzájemné poznání

žáků, zmapování a rozvoj přátelských vztahů mezi žáky, třídním učitelem a asistentem pedagoga. Kurzu se zúčastnilo celkem 66 žáků ze třech šestých tříd. Do programu

bylo aktivně zapojených také 6 dobrovolníků z řad žáků 9. ročníku, třídní učitelka Mgr. Hana

Eklová, třídní učitelé Mgr. Jakub Vrtěl, Mgr. Jiří Lukas a asistentky pedagoga Magda

Bukalová, Markéta Boleslavová a Mgr. Vladimíra Reindlová. Během září a října proběhlo

dotestování žáků 9. tříd v rámci kariérového poradenství. Z obou devátých tříd bylo

testováno celkem 20 žáků. Konzultace výsledků vyšetření profesní orientace probíhaly osobně

ve škole, později online přes Google Meet. Účastnilo se jich 10 rodičů se svými dětmi, 8

konzultací proběhlo jenom se žáky. Konzultace se 2 žáky nebyla realizována z důvodu změny

zájmu. Školní psycholožka se i v tomto školním roce spolupodílela na hodinách Volba

povolání. V prvním pololetí vedla hodiny 8. ročníku. V nich se společně se žáky zaměřovala

na seberozvoj, nácvik sebereflexe a kompetence.

Školní psycholožka společně se speciální pedagožkou Mgr. Lenkou Dobrovolnou zrealizovala

v termínu 12. 10. návštěvu Korálku pro žáky 1. tříd, kde se děti hravou formou seznámily

s prostory i náplní Korálku. V tomto pololetí byla opět zahájena rozvíjejíci skupina Hrdina

ve mně pro posílení sebejistoty u dětí 1. stupně. Proběhlo celkem šest setkání s 10 dětmi,

které se skupiny účastnily a jedno společné rodičovsko-dětské setkání.

V rámci zkvalitnění své práce se psycholožka zúčastnila setkání pracovní skupiny kariérových

poradců v rámci MAP Tišnov a pracovních setkání na téma vize školy. Psycholožka pokračovala

ve svém vzdělávání v psychoterapeutickém výcviku. Také podle časových možností

navštěvovala pravidelné měsíční metodické setkání školních psychologů v Pedagogicko-

psychologické poradně v Brně. V prostorách ŠPP Korálek probíhaly pravidelné měsíční

schůzky školního poradenského pracoviště s účastí vedení školy, i setkání asistentek

pedagoga, kterých se také pravidelně účastnila. Na třídních schůzkách tříd 6. ročníku informovala o adaptačním kurzu a rodičům 1. ročníku na třídních schůzkách představila svoji činnost a nabídku.

V tomto pololetí měla psycholožka v pravidelné individuální péči 17 žáků (III. B, V. A-2,

V. B-2, VI. A-3, VI. C-2, VII. A, VII. B-2, VII. C, VIII. B-2, IX. B). Psychologická péče byla

poskytována integrovaným žákům, jedná se převážně o žáky s poruchami pozornosti,

poruchami učení a poruchami autistického spektra nebo z potřeby posilnění sebejistoty,

sdílení a porozumění svého prožívaní nebo rozvíjení seberegulace. Na individuální péči

s dětskými klienty navazovaly konzultace s jejich zákonnými zástupci nebo učiteli. Proběhly

i jednorázové nebo krátkodobé konzultace s 8 žáky z naší školy a s jejich rodiči.

Zakázky se věnovaly především řešení vztahových potíží ve třídě, v rodině, prožívání,

nejistoty, ventilaci vnitřního napětí. Psycholožka se účastnila i několika výchovných komisí

s rodiči žáků. V rámci práce s třídními kolektivy pracovala se třídou VI. B a její třídním

učitelem a paní asistentkou. Práce byla zaměřena na zlepšení klimatu třídy, zmírnění konfliktů

a podporu větší pohody mezi žáky. Realizovala aktivity ve třídách IV. C, V. B, VI. A, VI. C,

IX. A, IX. B. Témata se týkala prevence šikany, tolerance jinakosti, projevování a vyjadřování pocitů druhým, komunikace, výhod a nevýhod práce doma a v zahraničí. Ve třídě IX. B vedla skupinovou arteterapeutickou techniku na osobnostní rozvoj. Chodila na pozorování kolektivů do tříd během vyučování.

**Mgr. et Mgr. Barbora Skoumalová - školní psycholožka (březen 2022 - červen 2022)**

V individuální péči od března 2022 postupně bylo 28 dětí. (I. B - 1 , II. C - 1, III. A - 3, III. B - 2, III. C -1, IV. A - 2, IV. C- 2, V. A - 5, V. B - 4, VI. A - 1, VII. C -2, VIII. A -1, VIII. B - 3). Většina jich byla z prvního stupně. Některým z dětí byla spolupráce doporučena z PPP, u některých byla prvotní zakázka rodičů, třídního učitele, nebo i samotných žáků. Část individuální péče se týká práce s pozorností a hyperaktivitou a přidružených potíží v chování a prožívání dětí. Část se týká vztahových potíží, jak vrstevnických, tak rodinných. Časté je také úzkostné prožívání dětí, které je manifestované různými způsoby.

V období od března byly školní psycholožkou navštíveny všechny třídy, aby jim byla představena práce školního psychologa.

Ve III. A proběhlo jednorázové krizově - intervenční setkání zaměřené na řešení probíhajících zárodků šikany (kyberšikany).

Ve třídě IV. C proběhl program sestávající se ze dvou setkání, zaměřený na zkvalitnění vztahů ve třídě a předcházení šikany. Ve třídě IV. A proběhlo jedno setkání zaměřené také na zkvalitnění vztahů a na řešení a zamezení zárodků šikany. K oběma těmto setkáním daly podnět třídní učitelky.

Ve třídě V. A proběhla dvě setkání zaměřená na zlepšení vztahů a komunikace ve třídě. První setkání sloužilo spíše k monitorování aktuálního stavu školní psycholožkou. Druhé setkání bylo zaměřené na samotné vylepšení komunikace mezi jednotlivými skupinkami ve třídě.

Ve třídě V. B proběhla jedna krizová intervence zaměřená na akutní zpracování silných negativních emocí. S dívkami z V. B se uskutečnil program o menstruaci a psychických změnách a nárocích, které přináší dospívání.

Školní psycholožka se zúčastnila vyučování v několika třídách, kdy pozorovala dění ve třídě, všímala si vztahů, komunikace dětí s učitelem/učitelkou a chování, které vybočuje z obvyklé normy.

S celou třídou VII. A proběhl jednorázový program podporující začlenění dětí z Ukrajiny za využití příběhu Harryho Pottera. Děti byly rámcově seznámeny s problematikou posttraumatické stresové poruchy a jejích možných projevů. S chlapci ze VII. A proběhla dvě setkání zaměřená na zlepšení vztahů ve třídě a odstranění počátků šikany. Na prvním setkání byl zmapován problém a dáno slovo oběma stranám, na druhém byla zhodnocena nastavená opatření.

Se třídou VIII. B se konalo několik setkání v rámci třídnické hodiny. Jedno z nich bylo věnováno problematice tzv. nikotinových sáčků. S dívkami z VIII. B proběhla jednorázová krizová intervence z důvodu tragické události v rodině spolužáka.

V období od března do června 2022 se konalo několik individuálních krizových intervencí se žáky prvního i druhého stupně. Většinou se jednalo o zpracování silných negativních emocí, které se týkaly vztahů, nebo školního prospěchu.

Dále probíhaly konzultace s učiteli v případech, kdy si všímali nestandardního chování nebo prožívání u jednotlivců, nebo částí kolektivů, nebo celých tříd. Proběhly i konzultace se všemi rodiči, jejichž děti jsou v individuální péči školní psycholožky.

**Mgr. Lenka Dobrovolná – speciální pedagožka**

Těžiště práce speciálních pedagožek ve školním roce 2021/2022 spočívalo v systematické individuální i skupinové práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační.

Speciální pedagožka Lenka Dobrovolná ve spolupráci se školní psycholožkou pozvala v září na návštěvu do prostor Korálku žáky 1. tříd, kde se děti hravou formou seznámily s prostředím i náplní práce Korálku.

Během měsíce září a října proběhla depistážní pozorování speciální pedagožky Lenky Dobrovolné a školní psycholožky v 1. ročnících za účelem vytipování dětí, které potřebují rozvíjet oslabené dílčí funkce.

V uplynulém školním roce měla Lenka Dobrovolná v pravidelné péči 49 žáků a Tereza Komprsová 30 žáků, kteří měli doporučenou speciálně pedagogickou péči.

V rámci reedukace byly používány klasické reedukační postupy – rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, paměti, cvičení motoriky, vizuomotorické koordinace, grafomotoriky, prostorové orientace, práce na počítačích, kde byly využívány výukové programy, a jiné.

U vybraných žáků 2. – 5. ročníku, kteří byli ohroženi školním neúspěchem a měli potíže při nabývání dovednosti číst a psát a potíže při nabývání matematických schopností a dovedností, byla průběžně realizována pedagogická diagnostika Lenkou Dobrovolnou (baterie DiB pro český jazyk 1. – 4. ročník a baterie DiB pro matematiku 1. – 4. ročník). Vyšetřeným žákům, u nichž se objevily specifické chyby a hrozilo riziko rozvoje specifických poruch učení, byl sestaven plán pedagogické podpory a u některých žáků zahájena reedukace oslabených funkcí speciálními pedagožkami. Pokud se jednalo o závažnější potíže, bylo následně doporučeno vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně.

Speciální pedagožky poskytovaly třídním učitelům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami metodickou podporu. Prováděly individuální konzultace s pedagogickými pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Lenka Dobrovolná koordinovala a metodicky řídila asistentky pedagoga.

Poradenským zařízením (pedagogicko - psychologická poradna a speciálně pedagogická centra) speciální pedagožky zajišťovaly zpětnou vazbu a podklady pro kontrolní vyšetření především integrovaných žáků, případně pro vstupní vyšetření žáků, u kterých byla diagnostikována potřeba vyšší míry podpůrných opatření než je stupeň 1.

V rámci zkvalitňování své práce se speciální pedagožky průběžně zúčastňují seminářů a kurzů pro pedagogické pracovníky a speciální pedagogy.

Také se účastní pravidelných měsíčních metodických setkání školních speciálních pedagogů v Pedagogicko-psychologické poradně Brno, Kohoutova.

V prostorách ŠPP Korálek každý měsíc probíhalo setkání asistentek pedagogapod metodickým vedením školní speciální pedagožky Lenky Dobrovolné a za účasti školní psycholožky, speciální pedagožky a výchovné poradkyně.

Každý měsíc se konají schůzkyškolního poradenského pracoviště s vedením školy.

Speciální pedagožka se účastní všech porad školy, průběžně konzultuje svoji práci s vedením školy, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

Speciálně pedagogická péče probíhala koordinovaně ve spolupráci s poradenskými

zařízeními.

**Absolvované kurzy a semináře**

Mgr. Lenka Dobrovolná:

Seminář „Oční pohyby“

Brno (23. 3. 2022)

Webinář „Ohrožené dítě a jeho včasné detekce ve školním prostředí“

(8. 6. 2022)

**Prevence sociálně patologických jevů**

Během tohoto školního roku byly realizovány programy specifické primární prevence pro

žáky I. a II. stupně.
Na I. stupni byly realizovány převážně programy související s bezpečným chováním na internetu, sociálních sítích a mobilních telefonech, nebezpečí vzniku závislosti a kyberšikany. Děti si připomněly rozdíl, co je škádlení a co už šikana. Věnovali jsme se práci s třídními kolektivy, budování, prohlubování či zlepšování vztahů ve třídách.

Žáci šestých ročníků se účastnili dvoudenního adaptačního kurzu s programem „ Klima třídy.“ Prošli programem na návykové látky se zaměřením na kouření a alkohol. Navštívili volnočasový klub Čas. Také si připomněli, co je šikana a kyberšikana.

Sedmé ročníky prošly dotazníkovým šetřením – Drogy. Prošly programy - bezpečně na internetu, návykové látky, dospívání, poruchy příjmu potravy.

 V osmých třídách se věnoval čas poruchám příjmu potravy, návykovým látkám, vztahům ve třídách, řešení krizových situací a mediální výchově - jak nepodléhat reklamě.

Deváté ročníky prošly tématy zaměřené na HIV, bezpečné sexuální chování, manipulaci a také na poruchy příjmu potravy. Prošly dotazníkovým šetřením na drogy se zpětnou reflexí.

V rámci zavedených třídnických hodin na druhém stupni se hodně času se věnovalo vztahům ve třídách, vzájemné komunikaci spolužáků, vymýšlení společných aktivit, spolupráci, zapojováni se do akcí Školního parlamentu.
Rodičům byla nabídnuta pomoc během konzultačních hodin, přes systém Edookit, odkazy na řešení situací na webu školy.
V rámci školního poradenského pracoviště probíhala pravidelná měsíční setkání, nebo dle potřeby.
Všichni pedagogové se zaměřili na efektivnější využívání třídnických hodin a práci se třídou.

**Kariérové poradenství**

Kariérové poradenství realizujeme ve škole v rámci ŠPP. V 8. a 9. ročníku mají žáci předmět Volba povolání, kde primárně řeší v rámci skupiny pod vedením kariérové poradkyně témata sebepoznání, sebeprezentace, poznávání profesí, trh práce a výběr střední školy. Se žáky je minimálně dvakrát vedena individuální konzultace.

Konzultace jsou nabízeny žákům i rodičům také mimo vyučování, včetně zájemců o víceletá gymnázia. Aktivity kariérového poradenství doplňují projektové dny a workshopy např. Jak na stres (nejen) před přijímačkami, Rodiče představují svou profesi, Co čeká rodiče, když si jeho dítě vybírá střední školu.

Ve školním roce 2021/2022 byla úspěšnou akcí spolupráce s rodiči žáků VII. B. Šest rodičů v průběhu školního roku představilo své profese a svou kariérní cestu. Žáci měli prostor zmapovat různá povolání, obory a zjistit, zda by tyto profese pro ně byly nebo ne. Součástí byla i exkurze do firmy Siemens Drásov, kdy se žáci podívali do reálného prostředí významného regionálního zaměstnavatele.

V termínu 9. 11. 2021 se konal Veletrh středních škol a firem. Ve spolupráci s MAP Tišnov škola uspořádala regionální akci, na které se prezentovalo více je 30 středních škol z Jihomoravského kraje a 10 lokálních firem/zaměstnavatelů.

Cílem bylo propojit střední školy a firmy a prezentovat se žákům a jejich rodičům, kteří řeší téma Kam po základní škole.

Zájem o akci byl velký. Veletrh navštívili žáci z okolních základních škol, často společně se svými rodiči. Na místě bylo možné si udělat dotazník volby povolání Regio Advisor nebo se zúčastnit v rámci doprovodného programu přednášek k volbě povolání a střední školy, včetně přednášky pro žáky s SPU.

Firmy prezentovaly zajímavým způsobem svou činnosti a pracovní pozice. To pomáhá žákům udělat si reálnou představu o trhu práce.

**Část IX.**

**Zhodnocení a závěr**

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace má v současné době velmi dobré podmínky pro svoji činnost. Rovněž materiální vybavení je na velmi vysoké úrovni. Celá škola je zasíťována a

připojena k vysokorychlostnímu internetu. Celá budova je pokryta wifi signálem umožňujícím bezdrátové připojení k internetu. Ve všech čtrnácti kmenových třídách I. stupně je interaktivní tabule. V devíti učebnách II. stupně je k dispozici interaktivní tabule, ve třech pak dataprojektor s ultrakrátkou projekcí. Do jedné třídy druhého stupně byl pořízen interaktivní panel.

Součástí areálu školy je i zrekonstruované školního hřiště, které slouží jako multifunkční sportoviště jak potřebám školy, tak i široké veřejnosti. V zimních měsících funguje hřiště díky chladící technologii jako veřejné kluziště.

Kapacita školy byla ve školním roce 2021/2022 600 žáků. Z důvodu vysokého počtu dětí a omezené prostorové kapacity jsou některé odborné učebny současně kmenovými třídami II. stupně. To z hlediska výchovně-vzdělávacího není ideální.

Kvůli přechodu tří pátých tříd na druhý stupeň, odchodu dvou devátých tříd a při zachování maximálního celkového počtu 24 tříd, jsme otevřeli pouze dvě první třídy. Ovšem za cenu vyššího počtu žáků v každé z obou tříd.

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v aplikaci slovního hodnocení za 1. a 3. čtvrtletí. Na konci klasifikačních období obou pololetí jsme hodnotili sumativně, pomocí klasifikačních stupňů.

Jako velmi pozitivní a přínosné, i z hlediska hodnocení, vidím zavedení pravidelných setkání tripartit (trojiček, trojlístků) žák – učitel – rodič. Ty se uskutečnily ve všech ročnících buď distanční formou, nebo prezenčně. Počet třídních schůzek jsme zredukovali ze dvou na jedny, vždy v září na začátku školního roku.

V průběhu celého školního roku nastoleném trendu kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s tím spojenou poradenskou činností v této oblasti, včetně systematické péče o talentované a nadané žáky.

V reakci na distanční vzdělávání a tím vzniklé rozdíly v úrovni znalostí žáků, jsme realizovali v rámci Národního plánu doučování podpůrné aktivity formou doučování. Realizovali jsme celkem 722 hodin doučování.

Protiepidemická opatření znemožnila ve školním roce, především v podzimních a zimních měsících, uspořádat celou řadu pravidelných akcí, jako např. Adventní dílničky či Vánoční jarmark. Co se však podařilo uspořádat, byly, byť s ročním zpožděním, oslavy 70. výročí založení školy. Při této příležitosti se konala dne 10. 6. 2022 v atriu školy narozeninová oslava doplněná o vystoupení žáků i učitelů školy. Během celého dne byla škola otevřena široké veřejnosti. Této oslavě předcházel čtrnáctidenní program pro žáky školy, jehož náplň tvořily různé tradiční i netradiční soutěže, jako např. otevřené vyučování, atletický přebor školy, pohádkový les, pěvecká soutěž, netradiční olympiáda, Smíškova má talent, sranda hry atd. U příležitosti výročí školy byl vydán almanach, mapující život školy v období mezi lety 2011 až 2021.

Významným faktem školního roku 2021/2022 bylo únorové vypuknutí Rusko – Ukrajinské krize a s ní spojená uprchlická vlna ukrajinských obyvatel, především žen a dětí, z válkou zasažené Ukrajiny dál do západní Evropy. Z tohoto důvodu jsme v březnu a dubnu přijali k základnímu vzdělávání celkem 11 ukrajinských dětí. Ty jsme integrovali do běžných tříd. V rámci jejich vzdělávání jsme tyto děti podpořili především výukou českého jazyka a soustředili se na jejich adaptaci v jednotlivých třídách.

V průběhu školního roku jsme společně s pedagogy pokračovali v rámci sdílení na tvorbě vize školy, podpoře zavádění formativního hodnocení a responzivní výuky včetně dopadu na učení dětí a na zlepšování kultury školy a bezpečném prostředí. Na všech těchto důležitých aspektech úspěšné školy budeme i nadále intenzivně pracovat i v následujícím školním roce.

**Hospodaření školy v roce 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Část I. – VÝNOSY** |  |   |
| **Účel** | **Částka v Kč** |  |
| Státní dotace | 49 261 565,00  |  |
| Dotace od obce | 3 993 754,53 |  |
| Poplatky od zákonných zástupců žáků ŠD |  201 375,00 |  |
| Příjmy z doplňkové činnosti | 276 003,00 |  |
| Ostatní příjmy (stravné ŠJ) | 2 396 380,13 |  |
| Šablony II, III + Bezplatná strava + Erasmus |  1 139 940,23 |  |
| Zúčtování fondů (rezervního) | 0,00 |  |
| **Výnosy celkem** | **57 269 017,89** |  |
| **Část II. – NÁKLADY** |  |  |
| **Účel** | **Částka v Kč** |
| **Hlavní činnost** | **Doplňková činnost** |
| Spotřeba materiálu, energie, služby | 5 277 121,01  | 32 174,43 |
| Náklady na mzdy | 36 217 772,00 | 91 020,00 |
| Odvody soc. a zdrav. pojištění, FKSP, zák. pojištění | 13 056 275,99 | 0,00 |
| Výdaje na učebnice, učební pomůcky | 726 010,07 | 0,00 |
| Výdaje na další vzdělávání pracovníků | 150 043,130 | 0,00 |
| Odpisy | 1 162 280,00 | 0,00 |
| Ostatní provozní náklady |  394 238,87 | 0,00 |
| **Náklady celkem** | **56 983 741,07** | **123 194,43** |

V Tišnově 14. 10. 2022

 Mgr. Michal Komprs

 ředitel školy

Školská rada schválila dne 8. 12. 2022.

 Mgr. Petra Šnepfenbergová

 předsedkyně školské rady